

LA MAISON DE LÉA

PROJET D'ACCUEIL



Avenue Joseph Baeck, 74 - 1080 Bruxelles
lamaisondelea@outlook.com
+32 471 40 77 74

TABLE DES MATIÈRES

I. Présentation	3
II. Introduction	4
III. Nos valeurs	4
IV. Nos missions	5
V. Nos objectifs	6
VI. Notre public cible	7
VII. Nos modalités d'accès	8
7.1. Nos horaires	9
7.2. Nos locaux	10
VIII. Une journée type	11
8.1. Lundi, mardi & jeudi	11
8.2. Mercredi & vendredi	11
IX. Nos moyens de communication	13
X. Nos moyens financiers	15
XI. Nos moyens matériels & organisationnels	16
XII. Nos équipes	17
12.1. Notre organigramme	18
XIII. Concertation & réadaptation	19
XIV. Conclusion	20
XV. Annexes	21

I. PRÉSENTATION

En 2018, l'ASBL **La Maison de Léa** – fondée par Fatiha SAKER – ouvre ses portes dans la perspective de répondre aux besoins de faire société ensemble.

Au fil du temps, l'aide aux devoirs – portée principalement par les fondateurs – s'est vue s'élargir : de nombreux bénévoles ont rejoint le noyau de départ. C'est ainsi que les portes se sont ouvertes à raison de deux à trois fois par semaine dans les locaux sis Rue de l'Allée Verte à Berchem-Sainte-Agathe.

Depuis et dans une démarche active d'amélioration de la qualité de l'accueil, **La Maison de Léa** s'est engagée à accompagner les familles dans l'éducation et la supervision scolaire des enfants, de mettre en place des activités avec l'objectif d'aller au-delà du simple soutien scolaire en offrant des réponses appropriées aux difficultés rencontrées par ce public : échecs scolaires, problèmes d'émancipation, violence, analphabétisme, phénomène de groupe, manque d'éducation à la citoyenneté, ...

En effet, bien que le soutien scolaire soit l'un des premiers projets initié par l'association répondant ainsi à une demande pressante de nombreux parents, l'ASBL se veut aussi un lieu de rencontre, un lieu de partage, d'échange, un lieu d'écoute, de convivialité tout en harmonisant une transition pour les plus jeunes entre l'école et la maison en toute sérénité.

Elle offre des ateliers créatifs, culturels et sportifs qui font suite aux attentes des inscrits tout en tentant de consolider la cohésion dans le quartier.

De plus, des ateliers « bien-être » ont vu le jour afin d'accroître la confiance, l'autonomie et l'indépendance des mamans du quartier. D'autres animations visant à l'alphabétisation de certains parents ont été mises en place permettant à ces derniers de mieux assurer l'accompagnement de leur(s) enfant(s) dans la vie de tous les jours : école, activités parascolaires, administratif, etc.

Aujourd'hui, l'équipe étant plus élargie et les inscriptions qui affluent, l'ASBL s'est vue dans l'obligation d'offrir des locaux adéquats déplacés à Molenbeek-Saint-Jean depuis septembre 2018.

II. INTRODUCTION

A l'heure actuelle, la reprise du projet pédagogique nous a permis de prendre conscience du chemin parcouru et de l'évolution de notre petite entité. Cette démarche nous a également montré l'importance de mettre en valeur ces avancées mais aussi de réaliser une mise à jour et une restructuration du R.O.I pour qu'il soit en adéquation avec l'activité réelle de La Maison de Léa.

Ce projet pédagogique vise aussi à décrire le travail réalisé et est pensé comme un tremplin dans le fonctionnement de l'école de devoirs : y sont déterminés les objectifs que nous nous fixons et les moyens que nous mettons en oeuvre pour les atteindre ainsi que la manière dont nous évaluons notre action. Il sert également de cadre de références à l'équipe des bénévoles pour prévoir et organiser les différents moments de la vie de l'école de devoirs.

III. NOS VALEURS

Notre projet pédagogique s'appuie sur des valeurs telles que : le respect, l'autonomie, la découverte, la coopération et, en priorité, l'épanouissement, l'imagination et la mise en pratique.

- **L'épanouissement** : le jeu cultive des aspects intra et extra-sociaux, le plaisir qu'il procure est tout simplement agréable et donc indispensable à l'épanouissement de l'enfant.

- **L'imagination** : l'enfant a besoin d'être reconnu et valorisé dans ses propres productions. Elle leur offre un cadre favorable pour mieux connaître leurs émotions et les exprimer. Elle enrichit le regard, l'écoute, le goût, tous les autres sens, sans oublier les capacités d'expression. L'essentiel d'une activité artistique est bien la réalisation de l'enfant lui-même au travers de cette activité et non l'atteinte d'un résultat final correspondant à un modèle.

- **La mise en pratique** : l'enfant est capable d'émettre des choix. Il peut donc prendre une part active à un projet dont il devient lui-même l'acteur.

IV. NOS MISSIONS

Notre association accueille les enfants avec leurs différences dans un climat de sécurité fait de confiance, d'humanité et d'empathie.

Nous pratiquons une pédagogie qui met l'enfant au centre de son apprentissage, faisant appel à tous ses talents et capacités de raisonnement plutôt qu'à son aptitude à reproduire la norme enseignée. Nous y développons également des actions outre l'aide aux devoirs, des activités stimulant la curiosité et l'envie de comprendre (activités du mercredi, ateliers de langues, ateliers ludiques du vendredi et stages de vacances).

Notre école de devoirs s'investit dans des missions telles que définies dans le décret relatif à la reconnaissance et au soutien des écoles de devoirs :

- *Favoriser le développement intellectuel de l'enfant, notamment par l'accompagnement aux apprentissages, à sa scolarité et par l'aide aux devoirs ;*
✓ **Exemple :** Initiation à l'utilisation des référentiels (Atlas, Dictionnaire, Bescherelle,...)
- *Favoriser le développement et l'émancipation sociale de l'enfant ;*
✓ **Exemple :** Mise en place de rituels de démarrage (ça va/ça va pas ? Quoi de 9 ?...)
- *Favoriser la créativité de l'enfant ainsi que son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions, par des activités ludiques, d'animation, d'expression, de création et de communication ;*
✓ **Exemple :** Sorties prévues le mercredi après-midi, préparation de pièce de théâtre
- *Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation.*
✓ **Exemple :** Elaboration des règles de vie commune



V. NOS OBJECTIFS

Notre vision au sein de notre association est très globalisée car nous essayons d'inculquer à nos inscrits des valeurs fondamentales telles que le respect pour la vie, l'avis des autres, le respect de l'Autre dans son ensemble, de soi, le partage et la conscience du monde dans lequel nous vivons.

Nous tendons à leur apprendre des règles de vie en société comme la politesse, le respect de l'environnement, y compris le respect de l'environnement sonore. C'est ce qui nous permet d'arriver à un réel vivre ensemble.

A des fins éducatives, **La Maison de Léa** mène des actions favorisant la compréhension, la tolérance et l'amitié entre tous qu'ils soient d'origines, de cultures ou de confessions différentes.

Nous encourageons la découverte de l'histoire et de toutes les cultures, y compris les cultures occidentales.

Nous visons à titiller la curiosité des enfants, développer leur esprit critique, favoriser leur empathie tout en leur permettant de s'épanouir tous ensemble.

Etant situé dans un quartier enclin à des réalités socio-économiques plutôt défavorables, nous axons nos priorités sur :

- La prévention de retards scolaires
- Le développement de la confiance en soi
- La socialisation de l'enfant avec le monde qui l'entoure
- Le développement de l'intellect de l'enfant par le biais d'activités diversifiées
- L'épanouissement et l'émancipation de l'enfant
- L'ouverture au monde de façon générale
- La collaboration entre camarades et animateurs/trices

Et d'autres moyens d'y parvenir, plus généraux, tels que :

- Diviser chaque jour d'ouverture en un temps d'apprentissage et un temps pour l'amusement
- Proposer un temps d'accompagnement individualisé pour le travail scolaire
- Proposer des activités pédagogiques de tout type
- Accueillir les enfants dans un environnement agréable tout en offrant un encadrement de qualité

VI. NOTRE PUBLIC CIBLE

Les enfants accueillis sont issus d'horizons sociaux et d'origines différentes, cette rencontre favorise l'échange interculturel et prône un « vivre ensemble » en harmonie dans le respect de l'autre.

La Maison de Léa est ouverte à tous les enfants de toutes les communes. Néanmoins, une grande partie du public provient du quartier d'implantation de l'école de devoirs.

Enfin, les enfants qui fréquentent notre ASBL sont issus d'une quinzaines d'écoles dont voici une liste non-exhaustive :

DÉNOMINATION DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	ADRESSES
ÉCOLE N°6	Rue de Bonne 150, 1080 Bruxelles
ÉCOLE N°5	Place de la Duchesse de Brabant 27, 1080 Bruxelles
ÉCOLE N°8	Rue Gulden Bodem 4, 1080 Bruxelles
ÉCOLE N°13	Rue de Koninck 63, 1080 Bruxelles
ÉCOLE N°14	Rue de la Flûte Enchantée 30, 1080 Bruxelles
ÉCOLE N°16	Avenue Carl Requette 20, 1080 Bruxelles
ÉCOLE SAINT-MICHEL	Rue Léopold I 362, 1090 Bruxelles
ÉCOLE SAINT-VINCENT	Rue Puccini 30, 1070 Bruxelles
INSTITUT NOTRE-DAME	Rue de Fiennes 52, 1070 Bruxelles
IMMI	Rue des Résédas 51, 1070 Bruxelles
IMELDA	Chaussée de Ninove 130, 1080 Bruxelles
GB SCHEUT	Rue Léopold De Swaef 38, 1070 Bruxelles
TIENERSCHOOL	Chaussée de Ninove 369, 1070 Bruxelles
KNIPOOG	Rue de la Semance 30, 1080 Bruxelles

VII. NOS MODALITÉS D'ACCÈS

Chaque enfant accueilli fait l'objet d'une inscription. Ce moment permet d'expliquer notre projet et son fonctionnement. Il permet aussi aux parents de nous parler de leur enfant et d'exprimer leurs attentes vis-à-vis de nous.

Ils remplissent une fiche d'inscription qui reprend des informations d'ordre général (nom, date de naissance, adresse, ...), c'est aussi sur cette fiche que nous notons les informations sur le parcours scolaire de l'enfant ou toute autre information utile à son sujet. Ils sont amenés également à donner leur accord ou non concernant un formulaire du droit à l'image ainsi qu'un autre relevant les allergènes de l'enfant.

Nous demandons aux parents une participation de 35 euros par mois par enfant (forfait mensuel pour l'accueil EDD, tous les jours de la semaine).

Durant les vacances scolaires, nous organisons également des stages de vacances dont les frais d'inscription s'élèvent à 25 euros par semaine d'activités pour les enfants membres de l'EDD.

Une fois l'enfant inscrit, il est prioritaire, lui et sa fratrie, pour les années suivantes.

À signaler que chacun de nos locaux accueille en moyenne +/- 35 enfants inscrits par an.

La demande du public est forte envers notre association, d'autant plus que nous facilitons l'accès à nos activités d'un point de vue financier, spécifiquement pour le public précarisé, par souci d'équité.

Nous tendons sans cesse vers une mixité sociale ce qui favorise les rencontres entre les participants issu de différentes catégories sociales, spécialement lors des actions de vacances et des projets ponctuels.

7.1. Nos horaires

Pendant les périodes scolaires :

- Lundi 15h30 à 17h30
- Mardi 15h30 à 17h30
- Mercredi 13h00 à 18h00
- Jeudi 15h30 à 17h30
- Vendredi 15h30 à 17h30

Pendant les congés scolaires :

CONGÉ SCOLAIRE	FRANCOPHONES	NÉERLANDOPHONES	HORAIRE
AUTOMNE	Du 24 oct. au 06 nov. 2022	Du 31 oct. au 06 nov. 2022	de 08h00 à 18h00
HIVER	Du 26 déc. 2022 au 08 jan. 2023	Du 26 déc. 2022 au 08 jan. 2023	de 08h00 à 18h00
DÉTENTE	Du 20 fév. au 05 mars 2023	Du 20 fév. au 26 fév. 2023	de 08h00 à 18h00
PRINTEMPS	Du 01 mai au 14 mai 2023	Du 03 avril au 16 avril 2023	de 08h00 à 18h00
JUILLET	Du 07 au 31 juillet 2023	Du 01 au 31 juillet 2023	de 08h00 à 18h00
AOÛT	Du 01 au 27 août 2023	Du 01 au 31 août 2023	de 08h00 à 18h00

Un temps d'accueil est également prévu tous les jours durant les stages de vacances :

- Matin 08h00 à 09h30
- Après-midi 16h00 à 18h00



7.2. Nos locaux

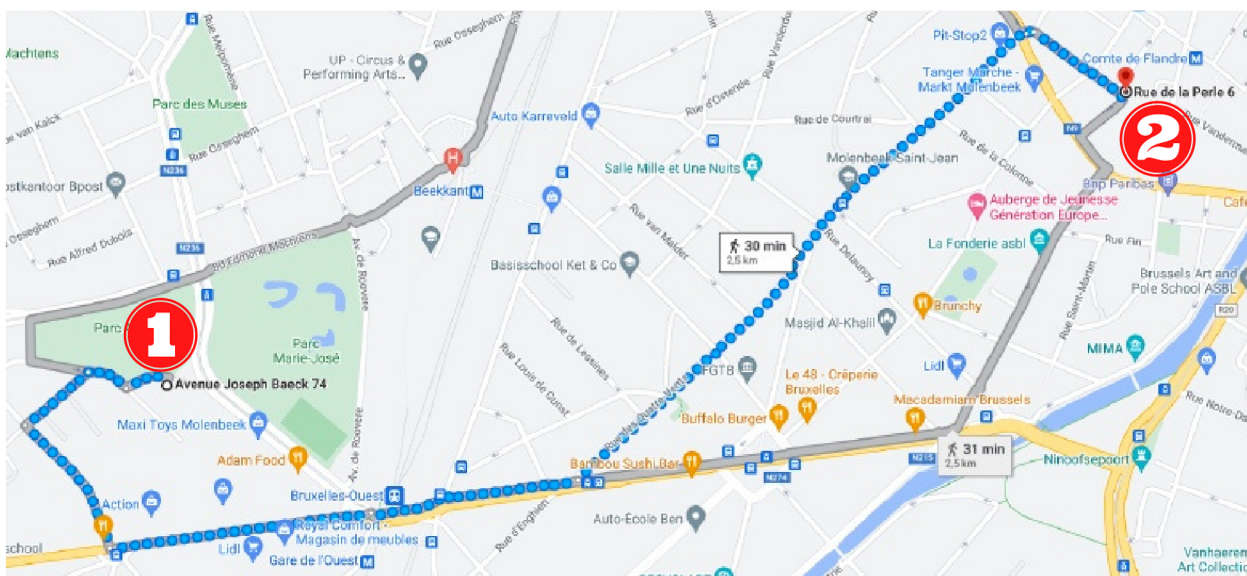
Nous disposons actuellement de deux implantations :

1) Implantation n°1* :

- **Adresse** : Avenue Joseph Baeck, 74 à 1080 Molenbeek-Saint-Jean
- **Disposition** : un accueil, un grand local semi ouvert comprenant 2 espaces séparés par une ludothèque, une cuisine équipée, des WC et d'un petit local qui sert de coin lecture/bibliothèque également quand il le faut.
- **Accès** : Métro 1 & 5/2 & 6 à Gare de l'Ouest, tram 82/bus 86 arrêt Joseph Baeck
✓ Proche du parc Marie-José ce qui facilite certains projets éducatifs.

2) Implantation n°2 :

- **Adresse** : Rue de la perle, 6 à 1080 Molenbeek-Saint-Jean
- **Disposition** : un rez-de-chaussée comprenant une salle avec cuisine et un WC, aux 1er et 2ème étages, il y a 2 locaux, un bureau et un WC.
- **Accès** : bus 86 arrêt Borne ; métro 1 & 5/bus 89 à Comte de Flandre
✓ Proche du parc Bonnevie ce qui facilite certains projets éducatifs.



* Voir le plan du bâtiment en annexe

VIII. UNE JOURNÉE TYPE

8.1. Lundi, Mardi & Jeudi

Voici comment se présente une journée type dans notre ASBL :

- **15h30** : Les enfants arrivent au fur et à mesure selon les distances qui les séparent de l'EDD. Ils ont le droit, jusqu'au commencement des activités, de prendre leurs collations, de s'hydrater et de faire un break avec leurs co-camarades tout en échangeant avec les différents animateurs.
- **16h00** : Début des animations, prise en charge des devoirs et différenciation quant aux lacunes de chacun(e)s pour les enfants qui en ont. Pour ceux qui n'ont pas de devoirs, ils sont pris en charge par un(e) bénévole pour faire des activités d'apprentissage ludiques.
- **17h00** : Jeux ludiques et éducatifs collectifs afin de favoriser la cohésion, l'entraide, l'interaction, le débat, l'écoute et stimuler les capacités de tout le monde.
- **17h30** : Fin des activités, échanges avec les parents quant aux suivis.

8.2. Mercredi & Vendredi

Des activités pédagogiques sont prévues pour les jeunes de 6 à 15 ans, tous les mercredis et vendredis après-midi sauf en période de vacances scolaires.

Elles s'élaborent sur base des idées des jeunes, de leurs conseils qui sont supervisés par l'équipe afin de trancher parmi les propositions. Elles prennent forme en fonction des thématiques que nous voulons aborder mais aussi des opportunités qui s'offrent à nous.

Cela peut être tant des ateliers créatifs, des sorties culturelles (théâtre, expositions, concerts, musées ...), des visites de bibliothèques/ludothèques, de jeux extérieur, de coopération, etc.

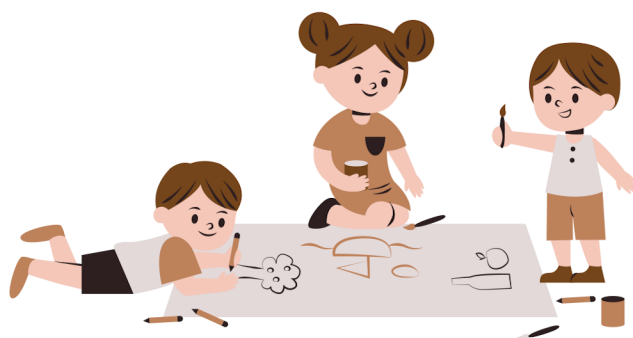
De plus, si cela donne un sens à nos projets, nous proposons aux associations du quartier ou d'autres services de collaborer afin de mener à bien les différentes attentes de chacun.

Voici comment se présente une journée type du mercredi dans notre EDD :

- **13h00** : *Accueil des enfants + prise de la collation*
- **13h20** : *Début des ateliers linguistiques, ludiques, sorties culturelles et/ou sportives*
- **15h30** : *Pause*
- **15h50** : *Reprise des ateliers*
- **18h00** : *Fin des ateliers*

Voici comment se présente une journée type du vendredi dans notre association :

- **15h30** : *Les élèves arrivent au fur et à mesure selon les distances qui les séparent de l'EDD. Ils ont le droit, jusqu'au commencement des activités, à prendre leurs collations, à s'hydrater et à faire un break avec leurs co-camarades tout en échangeant avec les différents animateurs.*
- **15h45 - 17h00** : *cercles de lecture, échanges constructifs avec des thématiques autour de la citoyenneté/société, table de discussion réalisée par la coach de vie, conseil des enfants, élaboration d'actions pour améliorer nos futures activités. Les enfants sont amenés entre autre à débattre de sujets qui les touchent personnellement. L'initiation aux outils TIC peut également faire l'objet d'un atelier.*
- **17h30** : *Fin des activités, échanges avec les parents quant aux suivis.*



IX. NOS MOYENS DE COMMUNICATION

- ÉQUIPE -

Concertations pédagogiques d'équipe

Tout le personnel se réunit au moins une fois par mois pour se concerter sur des sujets – repris de la Boîte à idées dédiée à l'équipe – qui ont fait l'objet d'une question auxquels nous tentons en équipe d'apporter solutions et réponses comme remédier aux différentes lacunes que les enfants peuvent rencontrer. Un ordre du jour est préétabli et communiqué aux membres afin de cadrer celles-ci. La secrétaire fait office de scribe pour garder une trace de tout ce qui aurait été décidé et les PV sont consultables à tout moment pour les éventuels absents. Un débrief se fait également toutes les semaines entre les animateurs/trices, les bénévoles et les coordinatrices afin de mener à bien nos projets et arriver à nos objectifs.

Réseaux partenaires

L'association échange continuellement à travers les réseaux FMDO et ATL de la commune de Molenbeek-Saint-Jean afin de mettre en lumière notre ASBL et nos activités telles que l'EDD, les activités culturelles, les stages de vacances ...

Nous collaborons aussi avec l'association Lire et Ecrire et VOLONTARIAT qui nous aident pour le premier à organiser des ateliers d'alpha et pour le second de trouver des bénévoles supplémentaires en cas de besoin.

Nous n'oublions pas évidemment l'association RASMALI qui nous a beaucoup soutenu et épaulé dans nos démarches administratives, avec qui nous partageons nos idées et avec qui nous souhaiterions organiser des sorties socio-culturelles.

Aussi, dans un but d'évolution et d'amélioration continue de nos projets, nous échangeons avec des EDD, notamment l'ASBL La Porte Verte et l'ASBL SAPHIR afin de s'entraider au niveau méthodologiques et de faire de futures collaborations.

Enfin, il y a l'ONE qui nous fournit de la documentation, des explications et nous met à jour concernant tout ce qui touche à la petite enfance. Nous espérons que par le biais de leur reconnaissance, nous pourrions élargir nos champs d'application.

Rencontres

Nous mettons en place deux principales rencontres avec l'ensemble des parents et toute l'équipe de l'association.

La première s'effectue le premier samedi du mois de septembre juste avant la reprise de l'EDD. Nous y établissons un contact avec les familles en leur expliquant le fonctionnement de notre association et le projet pédagogique. Ceci dans le but d'établir d'ors et déjà un lien de confiance.

La seconde s'effectue le dernier samedi du mois de juin avant la fête de fin d'année qui clôture les activités de l'EDD. Nous y échangeons à propos de divers points à améliorer que nous aurions décelé au cours de l'année écoulée. Les familles sont amenés à donner leurs suggestions et sont à même de proposer des idées de futurs projets.

Au besoin, d'autres rencontres avec les parents des enfants inscrits sont organisées.

Elles permettent entre autre de dresser un bilan sur l'évolution de l'enfant, les résultats scolaires, les activités auxquelles il a participé, par exemple. Celles-ci se tiennent au moins une fois tous les trois mois, ils peuvent également nous communiquer leurs idées via la Boîte à idée qui leur est dédiée.

Contact aux parents

Nous maintenons un contact assez actif avec les parents via différents moyens de communication comme par e-mail, échanges téléphoniques ou encore la Boîte à idées pour faire part d'un feedback, demander un complément de renseignements et cela facilite l'échange au cas où le déplacement ne peut s'effectuer.

Site internet et réseaux sociaux

Le site internet et la page Facebook sont régulièrement entretenus en continu. Ils permettent d'interagir avec les jeunes et leurs parents. La plateforme WhatsApp est notre outil principal d'échange car plusieurs groupes y sont créés afin d'avoir une approche plus fluide lors de la communication. Nous espérons mettre très prochainement en pratique le système "ClassDojo" afin de permettre une individualisation des échanges parents/animateurs.

Graphisme

Des affiches et des flyers voient le jour sur nos valves d'informations à chaque fois que cela est nécessaire afin de communiquer de nos actions au sein de l'ASBL.

- EN COMMUN À L'ÉQUIPE ET AUX FAMILLES -

Séances de coaching

Pour l'équipe, des séances de coaching sont préétablies et d'autres sont proposées au besoin. Ces séances visent un accompagnement des bénévoles et des animateurs/trices afin d'assurer un meilleur déroulement des activités et des rencontres.

Quant aux enfants, la coach les rencontre une fois par semaine (vendredi) et travaille avec eux plusieurs points fondamentaux dans leur épanouissement au quotidien telle que l'estime et la confiance de/en soi, savoir dépasser ses craintes, gérer son stress, comment prendre une décision, ...

Assistante sociale

Pour l'équipe, l'assistante sociale peut être sollicitée sous rendez-vous pour aider à dégager les problématiques rencontrées à l'EDD et essayer de mettre le doigt sur ce qu'il faut améliorer au travers d'outils pédagogiques.

Quant aux familles, l'assistante peut en cas de nécessité prendre contact avec les parents pour les rediriger vers des structures compétentes. Elle pourrait aussi intervenir pour assister un enfant dans une situation personnelle.

Avoir une assistante sociale permet de compléter notre équipe pluridisciplinaire et rejoint l'objectif d'épanouissement et de bien-être de l'enfant.

- ÉCOLE -

Correspondances

Un formulaire de communication et de prise de contact avec l'école de l'enfant est remis en main propre au parent afin de le transmettre à l'instituteur/trice. Ceci nous permet d'établir un lien direct avec l'école afin d'avoir accès aux difficultés de l'enfant de façon ciblée et en fonction, de pouvoir mettre des aménagements adéquats.

X. NOS MOYENS FINANCIERS

Des 65 inscrits à l'année, notre EDD reçoit en moyenne entre 32 enfants présents au minimum chaque jour, quatre fois par semaine. Cet accueil nécessite :

- *des locaux (et tous les frais que cela peut générer);*
- *du personnel d'encadrement (animateurs/trices et coordinateurs/trices);*
- *du matériel pour accueillir, pour animer.*

Dans notre cas, nos moyens financiers sont très limités. Nos principales ressources financières sont les suivantes :

1) LES FONDS PROPRES :

Les fonds ci-dessous couvrent la majorité des frais de fonctionnement de l'établissement, les fournitures, le défraiement des bénévoles, les frais locaux ainsi que les charges. Ils nous permettent de rémunérer le personnel et pour ce faire, nous proposons également divers ateliers pour lesquels une contribution est demandée aux participant/es. Nous mettons en place, dès que nous le pouvons, des ventes d'objets, de buffets salés/sucrés, des activités ludiques pour les enfants ... pour pouvoir garantir une bonne continuité de nos projets à l'asbl.

- **Frais d'inscription**

- **Activités bien-être & culinaire** : ateliers pâtisserie, plats culturels, nous disposons d'un local soin/beauté, ...

- **Journée "porte ouverte"** : cela permet également (et surtout) de faire connaître l'ASBL. Nous y faisons quelques ventes pour amortir nos frais.

- **Fête de fin d'année** : il est important de faire plaisir avant tout aux principaux acteurs de l'EDD en leur octroyant un moment convivial en fin d'année et en récompensant tout les enfants pour leurs efforts. Nous y faisons également diverses ventes sous forme de stands.

2) LES FONDS EXTERNES :

La **COCOF** nous subventionne d'un petit montant à raison d'une fois par an.

Beaucoup de nos projets sont mis en attente par faute de moyens financiers.

Nous mettons tout en oeuvre pour atteindre nos objectifs et ce projet d'accueil en est sans aucun doute l'un d'eux.

XI. NOS MOYENS MATÉRIELS & ORGANISATIONNELS

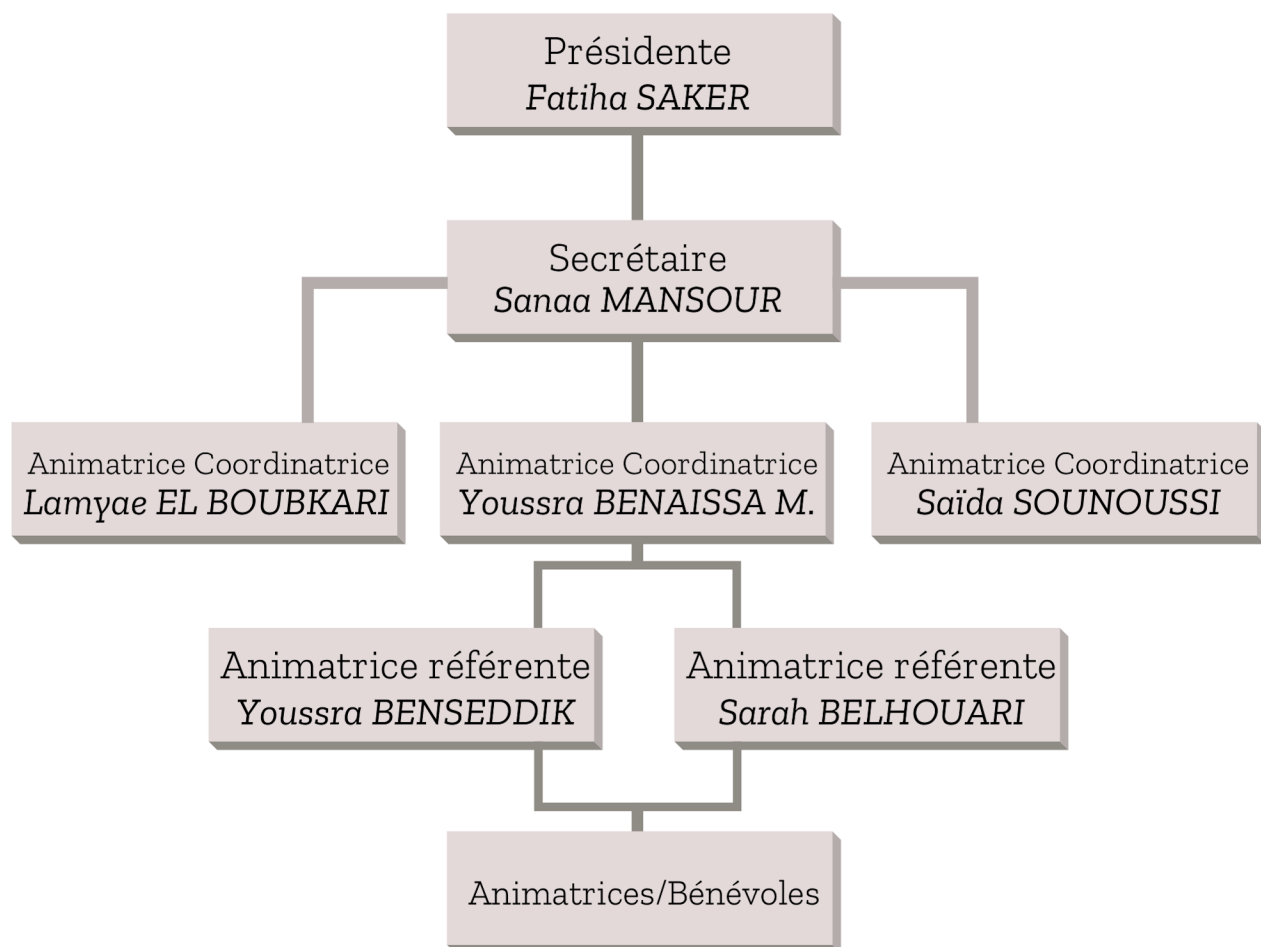
- **Une boîte à idées** : les enfants, les parents ainsi que le personnel leur sont dédié à chacun une dans laquelle ils peuvent y glisser à tout moment leurs idées afin d'améliorer les services déjà proposés ou en mettre d'autres en place. Un tri se fait tout les trois mois.
- **Un classeur individuel** : Classeur au nom de chaque enfant dans lequel sont mis les stencils sur lesquels il a travaillé et où sont consignées les difficultés.
- **Un cahier de liaison pour les bénévoles** : Permet de faire le lien entre les différentes personnes qui suivent l'enfant. L'animateur y note ses observations.
- **Des feuilles de brouillon** : Noter des explications, schématiser...
- **Des classeurs d'activités** : Des classeurs classés par niveau scolaire sont à disposition, ils contiennent des activités ludiques sur papier dans les différentes matières (math, français, éveil) pour répondre aux besoins des enfants.
- **Des ouvrages de référence** : Dictionnaire, Bescherelle, Atlas, Encyclopédies, etc sont mis à disposition des enfants.
- **Un espace ludothèque** : Puzzle, jeux de logique, de vocabulaire, de mémoire, ...
- **Un espace informatique** : Les enfants ont à disposition des ordinateurs connectés à Internet pour préparer certains travaux. Un accompagnement dans leur recherche est prévu car beaucoup d'entre eux n'utilisent pas efficacement ce média.
- **Un espace bibliothèque** : Une bibliothèque régulièrement approvisionnée en nouveaux livres (ou d'occasion) est facilement accessible pour les enfants.
- **Des ateliers** : En fonction des âges, différents ateliers sont préparés tous les vendredis et visent la manipulation correcte des référentiels et TIC. C'est au travers de jeux, de mises en situation et d'exercices collectifs que les enfants sont amenés à s'y familiariser avec méthodologie. Ces ateliers favorisent également le transfert des apprentissages scolaires dans des situations concrètes de la vie quotidienne. Des sorties se prévoient aussi quand le beau temps nous y autorise, des séances film et cercle de lecture également sans oublier les séances de coaching.

XII. NOTRE ÉQUIPE

Notre équipe est composée d'une secrétaire, de trois coordinatrices-animatrices, d'une animatrice référente et de plusieurs animatrices-bénévoles :

- La secrétaire assure le suivi administratif principalement mais aussi le bon déroulement au sein de l'EDD ainsi que l'accueil.
- La coordinatrice-animatrice s'assure sur le terrain du bon fonctionnement général et travaille en étroite collaboration avec les animatrices référentes. Elles sont présentes lors de chaque rencontre d'équipe. Elles se définissent comme élément clé entre les divers acteurs (parents - écoles - enfants - animateurs volontaires - intervenants extérieurs). Fortes de leurs compétences et de leurs connaissances du terrain, ce sont elles qui sont les interlocutrices privilégiées.
- L'animatrice référente, encadrée par les coordinatrices-animatrices, gère le cadre et s'assure que l'organisation générale de l'école des devoirs répond aux besoins du public et aux exigences de l'ONE.
- Les animatrices (-eurs) mettent en place des ateliers éducatifs et ludiques pour que les enfants puissent mettre en pratique leurs connaissances. Ils/elles proposent des activités pédagogiques adéquates répondant aux différents besoins des enfants. Ils/elles aspirent à développer des apprentissages par le jeu pour renforcer l'intellect de l'enfant en le mettant au centre de ceux-ci tout en allant à leur rythme et en respectant leurs limites. Ils/elles s'occupent également de vérifier le travail scolaire et d'apporter leur aide en s'assurant de la bonne ambiance et calme au sein du groupe.

12.1. Notre organigramme



XIII. CONCERTATION & RÉADAPTATION

L'équipe pédagogique se réunit régulièrement une fois par mois – sans compter les feedback qui se font chaque semaine – pour débattre des situations concrètes que rencontrent les animateurs/trices et qui leur suscitent question.

Les pratiques d'accueil et d'accompagnement y sont (re-)discutées et nous travaillons à mettre en place des réponses adaptées à chaque problème identifié en réunion.

S'en suit alors une phase d'observation-réflexion.

Le cas échéant, les réponses adaptées font l'objet d'une amélioration et/ou d'une révision après nouvelle concertation.

Des concertations avec le public sont fidèlement prévues durant l'année.

Elles sont soit formelles (rencontre des parents), soit informelles (questions durant les animations pour les enfants, à la sortie pour les parents, sur les groupes WhatsApp et par téléphone qui reste toujours accessible).

Nous demandons au public son avis sur les activités réalisées dans le but de les faire coïncider avec leurs besoins, cela peut se passer via la Boîte à idées également autant pour les enfants, les parents que le personnel.



XIV. CONCLUSION

La mise en place au quotidien de ce projet nous donne à espérer à ce qu'à terme, l'enfant parte explorer d'autres univers en toute sécurité et avec un bagage bien rempli d'acquisitions, d'expériences et de confiance en lui.

Notre association est parfois un lieu d'acquisition de pré-requis aux apprentissages mais nos choix pédagogiques ont aussi pour but d'amener l'enfant à la connaissance de soi qui est à la base de la construction identitaire et le fondement de l'estime de soi.

De plus, l'enfant, dans son parcours social et scolaire, prend des dispositions quant à son évolution en se fixant des objectifs avec l'aide des animateurs/trices qui lui apportent leur aide.

Nous souhaitons continuer dans cette lancée afin de pouvoir mettre à l'avenir beaucoup plus d'ateliers en place, des activités pédagogiques pour étendre les connaissances des enfants, des animations ludiques avec un meilleur matériels et adaptés à chaque besoin afin d'offrir un cadre des plus adéquats pour leur épanouissement.

XV. ANNEXES

- ✓ **Règlements d'Ordre Intérieur du Personnel**
- ✓ **Règlement d'Ordre Intérieur des Parents/Elèves**
- ✓ **Plan d'action de l'ASBL**
- ✓ **Document "Droit à l'image"**
- ✓ **Autorisation de sortie**
- ✓ **Document "Allergènes & Maladies"**